При решении теста обязательно использовать лекции и другой материал

| № | Задание | | Ответ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогиче­ский контроль представляет собой:   1. единую дидактическую и мето­дическую систему проверочной деятельности 2. единую дидактическую и мето­дическую систему развивающей деятельности 3. систему проверочной деятельности, протекающей при руководящей и организующей роли педагогов 4. систему проверочной деятельности, протекающей при руководящей и организующей роли руководителя образовательного учреждения | |  |
|  | Педагогиче­ский контроль представляет собой:   1. единую дидактическую и мето­дическую систему творческой деятельности педагогов 2. систему проверочной деятельности, которая носит совмест­ный характер, объединяя преподавателей разных образовательных учреждений 3. систему проверочной деятельности, которая носит совмест­ный характер, объединяя преподавателей и учащихся 4. систему проверочной деятельности, которая направ­лена на оценку результатов учебного процесса | |  |
|  | К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся:   1. определение уровня подготовки обучающегося 2. выделение тем, разделов и т.д., выступающих в роли поня­тийных индикаторов 3. операционализация понятий путем формирования эмпири­ческих индикаторов (вопросов, заданий и т.д.) 4. подготовка учащихся к опросу, экзамену, тестированию и т.п. | |  |
|  | К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся:   1. создание модели желаемых результатов контроля 2. формирование перечня литературных источников для подготовки к опросу учащихся 3. проведение контрольных мероприятий 4. устранение неточностей в формулировке заданий | |  |
|  | К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся:   1. сравнение модели и реальных ответов учащихся 2. проведение занятий по изучению обязательного материала 3. формирование модели желаемых результатов контроля для каждого обучающегося в зависимости от его склонностей и способностей 4. формирование оценочных суждений и принятие на их основе решения о продолжении контроля или выставлении оценок | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. содержание контроля отражает, чему учат и что хо­тят видеть в качестве результатов обучения 2. содержание контроля задает опреде­ленные приоритеты при обучении 3. требования, предъявляемые к учебным достижениям в процессе контроля, не могут служить ориентирами для учителя в его повседневной работе 4. среди компонентов структуры конт­рольно-оценочной деятельности педагога наибольшую важность представляет выделение понятийных индикаторов, определяю­щее содержание контроля и предмет оценивания 5. в повседневном учебном процессе реализуется контроль за усвое­нием знаний, который направлен на выявление и оценку резуль­татов приобретения новых знаний учащимися, включая анализ этого процесса. | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. среди компонентов структуры конт­рольно-оценочной деятельности педагога наибольшую важность представляет выделение понятийных индикаторов, определяю­щее содержание контроля и предмет оценивания 2. в повседневном учебном процессе реализуется контроль за усвое­нием знаний, который направлен на выявление и оценку резуль­татов приобретения новых знаний учащимися, включая анализ этого процесса 3. содержание контроля, нацеленного на результа­ты учебного процесса по отдельным предметам, задается каждым образовательным учреждением самостоятельно | |  |
|  | Впишите слово.  *… -* это процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и пред­ставляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экза­менов, выполнении практических работ учащимися, рейтинговании их результатов и т.д. | |  |
|  | Впишите слово.  *… -* это процесс применения тестов, ко­торый является частью процесса оценивания. | |  |
|  | Впишите слово.  … контрольв практике школьного обучения систематически не проводится. Он используется лишь в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профиль­ные классы или является инициативой педагогов, уделяющих боль­шое внимание индивидуализации учебного процесса. | |  |
|  | Впишите слово.  … контроль применяется для слежения за ходом обучения. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его свое­временной коррекции и перестройки в нужном направлении. Наи­больший интерес представляют данные о динамике усвоения каж­дым обучаемым нового материала, степени рациональности его мыслительных процессов или алгоритмов при выполнении зада­ний, так как при правильно организованном учебном процессе учитель должен контролировать не только содержание выполняе­мых учащимися действий, но и их свойства. | |  |
|  | Впишите слово.  … контроль (поэтапный, рубеж­ный, заключительный контроль) предназначен для оценки учеб­ных достижений после завершения определенного этапа обуче­ния, прохождения раздела или всего учебного курса. Обычно фор­мой оценки после проведения такого контроля обучаемого является либо его отметка на экзамене (устном или письменном), либо результат выполнения теста. | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. сравнительный и прогностический анализ результатов ито­гового контроля дает учителю важную информацию, необходи­мую для улучшения своей работы в будущем 2. данные анализа результатов итогового контроля по­зволяют выявить систематические проблемы в подготовке учащихся и осуществить управленческие действия по коррекции процесса обучения, если его результаты не согласуются с поставленными целями 3. итоговый контроль может быть внутренним, внешним и перекрестным | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. вне­шний итоговый контроль проводят не зависимые от школы струк­туры, например, при государственной аккредитации или в период проведения ЕГЭ 2. внутренний итоговый контроль проводят сами учителя, например во время школьных выпускных экзаменов 3. внешний контроль осуществляется без привлечения представителей общественных организаций | |  |
|  | Впишите слово.  … функция является основной для итогового контроля. Она предпола­гает осуществление систематического контроля за результатами обучения, определение состояния усвоенных знаний, умений и навыков и находит свое отражение в оценке учебных достижений. По сфере приложения результатов эта функция мо­жет быть связана с различными уровнями управления качеством образования. | |  |
|  | Впишите слово.  … функция наиболее полно реализуется в текущем контроле. Активизация роли этой функции является важным условием повышения ка­чества учебного процесса. Благодаря детальному анализу причин и характера затруднений учащихся педагогическая диагностика открывает новые возможности в индивидуализации обучения, поскольку каждый ученик приступает к изучению нового матери­ала только после устранения всех пробелов в знаниях, препятствующих усвоению следующих разделов курса. Эта функция текущего контроля осуществляется с помощью тради­ционных средств (контрольных работ, опросов и т.д.) или специ­альных тестов. | |  |
|  | Впишите слово.  Обсуждения, возникающие в классе при ответах учащихся на вопросы преподавателей, самоконтроль и самооценка учеников при подготовке к контрольным работам и опросам выполняют, хотя и не в полной мере, … функ­цию, поскольку традиционные средства и методы контроля лишь частично обеспечивают возможность ее реализации. Решающая роль здесь, как и во многих других ситуациях, принадлежит педагоги­ческим тестам. | |  |
|  | Впишите слово.  … функция контроля проявляется в становлении таких позитивных качеств личности учащегося, как интерес к знаниям, умение си­стематически работать, навыки самоконтроля и самооценки. Уче­ники изучают предмет глубже и серьезнее, если заранее извест­но, что по нему будет осуществляться постоянный контроль. | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. воспитывающая функция контроля призвана играть ведущую роль в формировании мотивационной основы учебной деятельно­сти учащихся 2. в повседневном учебном процессе мотивация к обу­чению при контроле создается всегда и везде 3. если контроль объективный и оценки преподавателя справедливы, то у учащих­ся возникают дополнительные стимулы к усвоению новых знаний | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. в случае преобладающего субъективизма в оценках педагога сис­тематическая проверка знаний приводит к отрицательным результатам; у школьников появляются недоброжелатель­ное отношение к преподавателю и полное нежелание учиться 2. незапланированный контроль знаний позволяет стимулировать учащихся к изучению материала 3. росту мотивации учебной деятельности способствуют тесты и отметочные (балльные) критерии оценивания | |  |
|  | Впишите слово.  Контроль укрепляет память и тренирует мышление, формирует умения и навыки применения знаний на практике и способствует осуществлению … функ­ции обучения. Полнота реализации этой функции конт­роля тесно связана с характером проверочных заданий, их содер­жанием и уровнем деятельности, необходимой для их выполне­ния. Зада­ния на применение знаний в измененной или незнакомой ситуа­ции заставляют учащегося анализировать, обобщать, оценивать и привлекать элементы творчества при решении по­ставленных проблем. | |  |
|  | Впишите слово.  … функция прису­ща самой природе контроля вне зависимости от его вида, сферы приложения результатов и средств осуществления. Полнота реализации этой функции напрямую зависит от степени объективности данных контроля, которая должна расти по мере повышения ответствен­ности принимаемых по результатам контроля управленческих ре­шений. Например, высокий уровень объективности требуется при использовании данных контроля в случаях аккредитации, иденти­фикации проблем в системе обучения, связанных с введением инноваций, недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планов, просчетами авторов школьных учеб­ников и др. | |  |
|  | Впишите слово.  … функция контроля проявляется при сопоставлении данных тестирования по школе с нормами районного или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образо­вания. Подобное сопоставление будет корректным при условии проведения специального шкалирования, статистической коррек­ции данных тестирования, выравнивания шкал, формирования репрезентативных выборок учащихся и учета социально-эконо­мических факторов, влияющих на состав учащихся, кадровый под­бор преподавателей и обстановку в районе расположения школы. | |  |
|  | Впишите слово.  … функция контроля предназначена для выявления способности к усвоению нового ма­териала и неизбежно отражает воздействие предшествующего обу­чения, и потому ее можно предсказать по результатам контроля. Если для получения результатов контроля использовались лишь традиционные средства, то спрогнозировать вероятную успешность обучения того или иного испытуемого только на их основе будет невозможно. | |  |
|  | Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.  Принцип … предписывает исполь­зование при контроле научно обоснованных средств, провероч­ных процедур и методов анализа данных контроля для оценива­ния подготовленности учащихся. | |  |
|  | Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.  Принцип … организации нацеливает на построение определенной иерархии знаний, умений и навыков при отборе содержания контроля. Пре­подавателю приходится сталкиваться с тем, что все проверить просто невозможно. Поэтому этот принцип предполагает отбор наиболее значимых, укрупненных эле­ментов содержания для отображения их в тестах или в традицион­ных оценочных средствах. | |  |
|  | Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.  Принцип … педаго­гического контроля находится в определенной зависимости от плановости последнего. Неравномерное увеличение частоты про­верок, их неожиданность создают дополнительное нервное и эмо­циональное напряжение у учащегося. В равной степени и умень­шение числа контрольных проверок имеет негативные последствия. Опыт свидетельствует о том, что отрицание необходимости конт­роля, отказ от совершенствования форм и методов контроля при­водят к ухудшению качества обучения. | |  |
|  | Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.  Принцип … является необходимым условием спра­ведливости. Для реализации принципов в практике обучения не­обходимо ввести представление об объективных оценках. В теории педагогических измерений понятие «объективная оценка» заме­щается понятием «истинная оценка», которое характеризует уро­вень подготовленности учащегося в момент проведения контроля и не содержит ошибочного компонента. Поэтому можно говорить о большей или меньшей объективности оценок в зависимости от величины ошибочного компонента измерений (более подробно связь ошибочного и истинного компонентов рассматривается далее). | |  |
|  | Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.  Принцип … подчерки­вает необходимость тщательного отбора содержания контроля, которое должно репрезентативно отражать содержание учебных программ и видов проверяемой учебной деятельности. Задания, предназначенные для проверки, должны охватывать по возмож­ности максимально широкий круг вопросов, подлежащих конт­ролю, и не дублировать друг друга. | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. под самоконтролем понимаются действия обучаемых, проявляющиеся в навыках осуществления контроля за результатами собственной деятельности и коррекции ее в процессе выполнения учебных заданий 2. результат про­цесса самоконтроля – самооценка, которая может быть и завы­шенной, и заниженной в зависимости от психологических осо­бенностей человека 3. уровень сформированности навыков са­моконтроля педагоги относят к показателям полноценности обу­чения, которые можно легко отследить и оценить | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. недостаточная трудность учебных заданий при­водит к полной реализации развивающей функции контроля 2. необходимым условием возникновения сотруд­ничества между учеником и преподавателем является случайный выбор контрольных зада­ний 3. в условиях сотруд­ничества педагога и обучаемых текущий контроль должен влиять на характер учебной деятельности, ее интенсивность, направленность и обеспечивать потребность в добровольном обращении обучаемых за помощью преподавателя для решения поставленных задач 4. при­чиной снижения мотивации к обучению можно считать отсутствие специальных механизмов оптимизации трудности учебных задач, отвечающих принципам доступности и вместе с тем достаточно высокой трудности | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. недостаточная трудность учебных заданий при­водит к неполной реализации развивающей функции контроля 2. зоне актуального развития личности обучаемого должны соответствовать за­дания, с которыми он может справиться совместно с педагогом 3. необходимым условием возникновения сотруд­ничества между учеником и преподавателем является подбор контрольных зада­ний оптимальной трудности, соответствующих зоне ближайшего развития каждого обучаемого | |  |
|  | Установите соответствие между характеристикой этапа развития контроля и оценки в образовании и периодом   1. проверка и оценка репродуктивных знаний учащихся, за воспроизведение которых по образцу, предложенному педаго­гом, выставлялись оценки 2. контроль рассматривался исключительно в контексте принуждения к обу­чению, подводил итог определенным его результатам и акценти­ровал воспитательные функции оценок 3. усиление внимания к личности обу­чаемого, стала острой проблема справедливости оценок 4. нарастание гуманистических тенденций: ак­центы с оценки результатов обучения сместились на процесс при­обретения знаний, настойчивость учащихся и динамичность освоения ими нового учебного материала; в контроле стали учитывать­ся индивидуальные психологические характеристики учеников, их подготовленность к началу обучения, семейные условия и со­циально-экономическая среда | 1. конец XVIII - начало XIX в. 2. XIX в. 3. ХХ в |  |
|  | Установите соответствие между характеристикой этапа развития контроля и оценки в образовании и периодом   1. наметилось некоторое смягчение официальной позиции по отношению к педагогическому контролю: стала допускаться про­верка знаний учащихся с помощью письменных работ и собесе­дований, была введена практика проведения зачетов и примене­ния тестов 2. усиление позиций педагогического контроля на фоне утверждения административного стиля руководства во всех социальных сфе­рах, в том числе и в образовании; широкое распространение в школе получили идеи авторитарности, согласно которым в конт­рольно-оценочной деятельности педагога стала доминировать фун­кция принуждения к обучению; в педагогической литературе тех лет рекомендовалось усиливать ведущую роль учителя, улучшать способы работы учеников под руководством педагога, акценти­ровать контролирующие функции учета знаний 3. обсужде­ние существующей балльной системы оценивания в школе, в ко­тором преобладала критика отметок; педагоги и ученые отмечали формальный характер традиционной системы контроля, отсутствие объективности цифровых баллов и про­центоманию, характерную для отчетов школ о своей работе | 1. 20-х гг. XX в. 2. 30-е гг. XX в. - 50-х гг. XX в 3. 60-е - 90-х гг. XX в. |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. причины субъективизма балльной системы контроля в публикациях второй половины ХХ в. связывались с отсутствием стандартизированных средств контроля 2. причины субъективизма балльной системы контроля в публикациях второй половины ХХ в. с неоднозначностью описания целей обуче­ния и требований к уровням усвоения знаний 3. во второй половине ХХ в. ученые предлагали различные пути совершенствования контроля, основанные на вве­дении научно обоснованных нормативов результатов усвоения, типологии знаний, специальных показателей успеваемости - слишком субъективных и надуманных, чтобы быть дей­ствительно полезными в учебном процессе 4. во второй половине ХХ в. подхо­ды были пригодны лишь для проверки различных уровней учеб­ной деятельности и затрагивали творческие уровни ее осуще­ствления | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. в 60-е гг. XX в. стремление к объективизации оценок подготов­ленности учащихся в определенной степени способствовало рас­пространению программированного контроля 2. в 60-е гг. XX в. при программированном контроле проверялись различные виды учебной деятельности, позволяющие оценить скрытые психологические составляющие процесса усво­ения, понимание материала, логику умозаключений учащихся, ком­муникативные способности 3. современные тенденции контроля и оценки знаний характеризуются совмещением привычных оце­ночных средств с новыми, использующими мультимедийные и интернет-технологии без анализа многих дидактических, техно­логических и психологических проблем | |  |
|  | Впишите слово.  В школе к … средствам контроля относятся письменные или устные по­урочные опросы, домашние задания и экзамены | |  |
|  | Укажите особенности устных поурочных опросов как формы контроля.   1. пред­полагают получение ответов учащихся на вопросы учителя и об­ладают достоинствами, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе кор­рекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции 2. к ним относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения 3. недостат­ком является фрагментарность охвата учащихся, поскольку за урок учитель может опросить не более 4 - 5 человек | |  |
|  | Укажите особенность письменных поурочных опросов как формы контроля.   1. обычно применяются в текущем контроле 2. пред­полагают получение ответов учащихся на вопросы учителя и об­ладают достоинствами, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе кор­рекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции 3. недостат­ком является фрагментарность охвата учащихся, поскольку за урок учитель может опросить не более 4 - 5 человек 4. относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения. | |  |
|  | Укажите особенность домашней работы как формы контроля.   1. пред­полагает получение ответов учащихся на вопросы педагога и об­ладают достоинствами, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе кор­рекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции 2. к ней относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения 3. ее выполнение оказывает обучающее воздей­ствие, особенно в тех случаях, когда задания допускают нестан­дартные решения | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. в текущем контроле обычно используют письменные экзамены 2. устные поуроч­ные опросы обычно применяются в текущем контроле 3. в итоговом контроле обычно используют уст­ные или письменные экзамены, вызывающие значи­тельные эмоциональные и физические перегрузки у школьников, привыкших добросовестно учиться | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. разработка традиционных контрольно-оценочных средств не вызывает затруднений у педагогов, поскольку она опирается на обширную методическую базу и легко осуществима 2. традиционный контроль не требует предваритель­ных финансовых вложений, для его проведения не нужны доро­гостоящие компьютеры, программное обеспечение и тесты 3. к достоинствам традиционных контрольно-оценочных средств отно­сится отсутствие связи традиционных средств контроля с совре­менными технологиями обучения, обеспечивающими развитие ва­риативности и доступности для учащихся образовательных про­грамм 4. к достоинствам традиционных контрольно-оценочных средств отно­сится низкая эффективность в условиях массового обучения, субъективизм и несопоставимость результатов контроля | |  |
|  | Укажите верные утверждения.   1. оценка выражает результат, а отметка служит для установления численных аналогов оценоч­ных суждений 2. оценки, выставленные традиционным путем, можно использовать для сравнения результатов работы учителей, интер­претировать их в управлении качеством образования 3. пятибалльная шкала не имеет четкого педагогического смысла и не дает ко­личественной характеристики ответа учащегося | |  |
|  | Укажите верное утверждение.  В качестве базовой системы при выставлении оценок могут быть использованы результаты других учащихся, при этом:   1. проводится срав­нение подготовленности каждого учащегося с результатами всего класса или определенной группы учеников, после чего учащиеся ранжируются на группы, внутри которых все имеют одинаковые оценки 2. при сравнении подготовленности уча­щегося с установленными требованиями к учебным достижени­ям, результаты остальных учеников не играют никакой роли, а оценка выставляется в зависимости от процентного соотноше­ния выполненных требований и полного объема требований, пла­нируемых к усвоению 3. достижения учащегося сопоставляются с его потенциальными возможностями, интуитивно оцененными учителем; те ученики, чьи способности, по мнению педагога, высоки, а достижения ниже возможностей, получают низкие оцен­ки 4. в качестве основы для сравнения вместо способностей выбираются усилия, затраченные учащи­мися на приобретение новых знаний, интенсивность учебной де­ятельности и прилежание | |  |
|  | Укажите верное утверждение.  В качестве базовой системы при выставлении оценок могут быть использованы требования программы или ГОС, при этом:   1. проводится срав­нение подготовленности каждого учащегося с результатами всего класса или определенной группы учеников, после чего учащиеся ранжируются на группы, внутри которых все имеют одинаковые оценки 2. при сравнении подготовленности уча­щегося с установленными требованиями к учебным достижени­ям, результаты остальных учеников не играют никакой роли, а оценка выставляется в зависимости от процентного соотноше­ния выполненных требований и полного объема требований, пла­нируемых к усвоению 3. достижения учащегося сопоставляются с его потенциальными возможностями, интуитивно оцененными учителем; те ученики, чьи способности, по мнению педагога, высоки, а достижения ниже возможностей, получают низкие оцен­ки 4. в качестве основы для сравнения вместо способностей выбираются усилия, затраченные учащи­мися на приобретение новых знаний, интенсивность учебной де­ятельности и прилежание | |  |
|  | Укажите верное утверждение.  В качестве базовой системы при выставлении оценок могут быть использованы априорные оценки способностей учащегося, при этом:   1. проводится срав­нение подготовленности каждого учащегося с результатами всего класса или определенной группы учеников, после чего учащиеся ранжируются на группы, внутри которых все имеют одинаковые оценки 2. при сравнении подготовленности уча­щегося с установленными требованиями к учебным достижени­ям, результаты остальных учеников не играют никакой роли, а оценка выставляется в зависимости от процентного соотноше­ния выполненных требований и полного объема требований, пла­нируемых к усвоению 3. достижения учащегося сопоставляются с его потенциальными возможностями, интуитивно оцененными учителем; те ученики, чьи способности, по мнению педагога, высоки, а достижения ниже возможностей, получают низкие оцен­ки 4. в качестве основы для сравнения вместо способностей выбираются усилия, затраченные учащи­мися на приобретение новых знаний, интенсивность учебной де­ятельности и прилежание | |  |
|  | Укажите верное утверждение.  В качестве базовой системы при выставлении оценок могут быть использованы объем труда, затраченного учащимся, и его усердие в освоении учебного материала, при этом:   1. проводится срав­нение подготовленности каждого учащегося с результатами всего класса или определенной группы учеников, после чего учащиеся ранжируются на группы, внутри которых все имеют одинаковые оценки 2. при сравнении подготовленности уча­щегося с установленными требованиями к учебным достижени­ям, результаты остальных учеников не играют никакой роли, а оценка выставляется в зависимости от процентного соотноше­ния выполненных требований и полного объема требований, пла­нируемых к усвоению 3. достижения учащегося сопоставляются с его потенциальными возможностями, интуитивно оцененными учителем; те ученики, чьи способности, по мнению педагога, высоки, а достижения ниже возможностей, получают низкие оцен­ки 4. в качестве основы для сравнения вместо способностей выбираются усилия, затраченные учащи­мися на приобретение новых знаний, интенсивность учебной де­ятельности и прилежание | |  |
|  | Укажите верные утверждения.  Обновление конт­рольно-оценочной системы возможно за счет:   1. минимизации субъективизма в итоговом контроле и перехода к расширенному использованию стандартизированных тестов 2. ориентации на «среднего ученика» 3. повышения доли традиционных письменных проверок 4. снижения доли авторитарности и принуждения в текущем конт­роле, создания условий для самоконтроля и самооценки учащихся 5. применения преимущественной ориентации текущего и ито­гового контроля на оценку результатов заучивания, деятельности по образцу, алгоритмических знаний и перейти к инновацион­ным измерителям | |  |
|  | Впишите слово.  … – целевые подборки работ учащегося по одной или нескольким учеб­ным дисциплинам и составленные учителем в сотрудничестве с учащимся | |  |
|  | Укажите верное утверждение.  Рабочее портфолио:   1. включает работы учащегося за определенный пе­риод времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях 2. в докумен­тальной форме отражает все виды учебной деятельности и под­тверждает самостоятельность работы учащегося; в этот вид порт­фолио могут включаться черновики готовых работ ученика 3. предназначено для демонст­рации достижений учащегося на различных этапах процесса обу­чения 4. исполь­зуется для получения суммарной оценки знаний и умений уча­щегося, усвоенных по основным предметам учебной программы; в этом случае в портфолио обычно включается самая луч­шая завершенная работа ученика, выбранная им совместно с учителем | |  |
|  | Укажите верное утверждение.  Протокольное портфолио:   1. включает работы учащегося за определенный пе­риод времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях 2. в докумен­тальной форме отражает все виды учебной деятельности и под­тверждает самостоятельность работы учащегося; в этот вид порт­фолио могут включаться черновики готовых работ ученика 3. предназначено для демонст­рации достижений учащегося на различных этапах процесса обу­чения 4. исполь­зуется для получения суммарной оценки знаний и умений уча­щегося, усвоенных по основным предметам учебной программы; в этом случае в портфолио обычно включается самая луч­шая завершенная работа ученика, выбранная им совместно с учителем | |  |
|  | Укажите верное утверждение.  Процессное портфолио:   1. включает работы учащегося за определенный пе­риод времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях 2. в докумен­тальной форме отражает все виды учебной деятельности и под­тверждает самостоятельность работы учащегося; в этот вид порт­фолио могут включаться черновики готовых работ ученика 3. предназначено для демонст­рации достижений учащегося на различных этапах процесса обу­чения 4. исполь­зуется для получения суммарной оценки знаний и умений уча­щегося, усвоенных по основным предметам учебной программы; в этом случае в портфолио обычно включается самая луч­шая завершенная работа ученика, выбранная им совместно с учителем | |  |
|  | Укажите верное утверждение.  Итоговое портфолио:   1. включает работы учащегося за определенный пе­риод времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях 2. в докумен­тальной форме отражает все виды учебной деятельности и под­тверждает самостоятельность работы учащегося; в этот вид порт­фолио могут включаться черновики готовых работ ученика 3. предназначено для демонст­рации достижений учащегося на различных этапах процесса обу­чения 4. исполь­зуется для получения суммарной оценки знаний и умений уча­щегося, усвоенных по основным предметам учебной программы; в этом случае в портфолио обычно включается самая луч­шая завершенная работа ученика, выбранная им совместно с учителем | |  |
|  | Укажите верные утверждения.  Современный вариант контрольно-оценочной системы в школе предполагает:   1. кол­лектив учителей без специальной подготовки по педагогическим измерениям и использо­ванию данных контроля в управлении качеством образования 2. опору на базы данных школьного мониторинга 3. наличие специальных методик про­ведения контроля и оценивания результатов учащихся, банка инновационных измерителей, стандартизированных шкал 4. отсутствие про­граммно-инструментальных средств | |  |
|  | Укажите верные утверждения.  К основным задачам контрольно-оценочной сис­темы относятся:   1. исключение возможности индивидуализации учебного про­цесса на основе результатов контроля 2. получение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррек­ции учебного процесса 3. получение объективной текущей и прогностической инфор­мации о качестве обучения для муниципальных и других органов управления образованием 4. исключение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся | |  |
|  | Укажите верные утверждения.  К основным задачам контрольно-оценочной сис­темы относятся:   1. поддержка развития новых форм, методов и средств контро­ля, адекватных компетентностному подходу, аутентичной, сба­лансированной и интегральной оценке учебных достижений уча­щихся 2. создание и поддержка функционирования школьной систе­мы мониторинга качества образования 3. исключение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся | |  |